

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Кафедра дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е. И. Скафа

Е. И. Скафа

09 2019 г.

МП

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль: Педагог дополнительного образования)

Программа ВПО:

бакалавриат

Форма обучения:

Очно - заочная

Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
дополнительного и
профессионального
образования



Г.В.Марченко
2019 г.

Рабочая программа преддипломной педагогической практики составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование программы подготовки бакалавриата, утвержденному приказом Министерства образования и науки ДНР № 608 от «10» июня 2016 г., зарегистрированному в Министерстве юстиции ДНР № 1368 от «24» июня 2016 г. «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «10» ноября 2017 г. №1171; учебных планов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование программы подготовки бакалавриата (формы обучения: очная и заочная), утвержденных Ученым советом университета от 23.08.2019 г., протокол № 7.

Разработчик:

ст.преподаватель кафедры
дополнительного образования

С.В. Шелепова

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дополнительного образования

Протокол № 1 от « 4 » сентября 2019 г.

и.о. заведующего кафедрой

А.В. Кириченко

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 1 от « 04 » сентября 2019 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

М.П. Загорный

Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Производственная практика: педагогическая, 6 семестра, нацелена на организацию дополнительного образования детей в различных образовательных учреждениях и в различных условиях (образовательное учреждение дополнительного образования детей, детский оздоровительный центр), а также на формирование исследовательских компетенций выпускников.

Программа производственной педагогической практики в детских учреждениях и организациях, создающих условия для дополнительного образования детей, адресована обучающимся на 3 курсе очно-заочной формы обучения направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля: Педагог дополнительного образования образовательного уровня бакалавриат.

Производственная практика: педагогическая выступает одним из важнейших элементов подготовки бакалавра, учебного процесса в университете, закрепления знаний и умений, приобретенных студентами при изучении педагогических профессиональных дисциплин, утверждения себя в избранной профессии, развития общечеловеческих личностных качеств будущего педагога.

Ведущими компонентами профессиональной компетентности педагога выступают следующие умения: моделировать педагогический процесс; осуществлять воспитательные действия, адекватные природе ребенка, детства, региональным культурным традициям; организовывать общение, выстраивать отношения с каждым воспитанником таким образом, чтобы способствовать его духовному развитию и воспитанию; ориентировать на самоопределение, самоорганизацию, самовоспитание личности, создавая условия для саморазвития ребенка как субъекта деятельности, как личности, как индивидуальности. Содержание компетентности педагога включает в себя процесс (педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность воспитанника и личность воспитателя) и результат (способность к саморазвитию, самообучению, самовоспитанию воспитанника и воспитателя).

Описание дисциплины

Цели и задачи

Реализация цели этой производственной педагогической практики требует решения следующих **задач**:

организационных:

- включение студентов в деятельность по организации и проведению воспитательной работы, воспитательных мероприятий;

коммуникативных:

- включение студентов в процесс общения со всеми субъектами педагогического процесса (детьми разного возраста, воспитателями, родителями, коллегами-практикантами, руководством учреждения);

проектировочных:

- включение студентов в управленческую деятельность (целеполагание, планирование, реализация, контроль, оценка и рефлексия педагогической деятельности);

мотивационных:

- осознание студентами ценностей педагогической деятельности, образа «Я-воспитатель», стимулирование интереса к педагогической деятельности;

рефлексивных:

- включение студентов в аналитическую работу по разработке деятельности воспитателей, воспитанников и собственной педагогической деятельности.

Педагогическая практика студентов 3 курса направлена на:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов по педагогике и психологии в практической воспитательной деятельности; методики воспитательной деятельности;

- формирование, развитие и совершенствование у будущих педагогов дополнительного образования педагогических умений и навыков, педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
- развитие профессиональной культуры современного педагога;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля в методах профессиональной деятельности и общении, исследовательского подхода к ней;
- осознание уровня профессиональной пригодности к выбранной профессии;
- изучение современного состояния воспитательной работы в различных детских учреждениях оздоровления и отдыха, передового и нетрадиционного педагогического опыта;
- обеспечение профессионального и личностного «вхождения» в реальную деятельность, развитие функционально-ролевой готовности к ней;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и систематическом совершенствовании в соответствии с современными компетенциями, определенными государственными стандартами высшего педагогического образования.

Данные задачи педагогической практики соотносятся с **профессиональными задачами** различных видов профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата,

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, согласно возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области, в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьными коллективами для решения задач профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

в области проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные дисциплины;

в области исследовательской деятельности:

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

в области культурно-просветительской деятельности:

- организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп; популяризация профессиональной области знаний общества.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате прохождения всех видов практик обучающийся должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-8);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность и использовать методы физического воспитания, самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-9);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-10);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-11);

- готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-12);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15);

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-9);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-10);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-11);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-12);

в области культурно-просветительской деятельности:

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-17);
- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-20).

Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 4,5 зачетных единицы (162 часа / 3 недели).

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды работы, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
I	Подготовительный этап	Установочная конференция по	2	участие в конференции

		прохождению педагогической практики (вопросы организации практики и ее содержательного наполнения). Инструктаж по охране труда и технике безопасности		конспект
II	Основной этап (диагностическо-исполнительный этап, сбор и систематизация фактического, нормативного и методического материала): Педагогическая деятельность	Ознакомление с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями детского оздоровительного и отдыха, соблюдения правил внутреннего распорядка, распоряжений администрации и руководителей практики; содействие соблюдению правил техники безопасности, охраны труда. Ознакомление с составом коллектива, проверка готовности детей к пребыванию в детском учреждении оздоровления и отдыха (обеспечение необходимой одеждой, обувью, предметами личной гигиены, наличие медицинской карты и др. Организационно-педагогическая работа. Работа с активом детского коллектива, инструктаж и проверка его работы. Проведение коллективных видов деятельности: собрания, линейки, костров, конкурсов, соревнований и т. п. Проведение творческой	140	Дневник Отчет

	<p>Проектная деятельность</p>	<p>воспитательной деятельности по разным направлениям воспитательной работы (нравственное, трудовое, экономическое, физическое, гигиеническое, экологическое, валеологическое, эстетическое, гражданское). Проведение туристских походов, экскурсий, соревнований. Закаливание организма детей. Выполнение административных функций (контроль за соблюдением режима и распорядка дня, выполнение санитарно-гигиенических правил, мероприятий, направленных на укрепление здоровья и охрану жизни детей, организация дежурства на различных постах, участках и т.п.). Соблюдение правил техники безопасности. Индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями.</p> <p>Планирование жизнедеятельности коллектива, разработка коллективных творческих дел др.). Проектирование личностного развития каждого ребенка. Составление плана работы коллектива на смену и на каждый день с учетом индивидуальных особенностей и</p>		
--	--------------------------------------	--	--	--

	<p>Исследовательская деятельность</p> <p>Культурно-просветительская деятельность</p>	<p>интересов детей.</p> <p>Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни воспитанников. Самоанализ собственной системы работы.</p> <p>Организация естественнонаучной работы, сбор природного материала для уголков и выставок. Организация досуга детей. Разучивание новых песен, танцев, организация игр для детей. Выпуск стенной газеты.</p>		
III	Заключительный этап (итоговый)	Оформление результатов практики в отчетной документации. Защита отчета, выставление зачета.	20	Дневник Отчет Участие в итоговой конференции
	Итого: 162	2	160	

Каждый студент должен присутствовать на установочной конференции, проводимой на факультете, а также во время практики добросовестно выполнять те обязанности, которые будут возложены на него должностными инструкциями тех сфер деятельности, где студенты будут проходить производственную педагогическую практику.

В течение производственной практики: педагогической студент должен сделать следующее: вести дневник педагогических наблюдений, составить план-конспект одного зачетного воспитательного мероприятия, написать характеристику временного детского коллектива, которая отражала бы динамику его развития, и составить отчет о результатах педагогической практики (Приложение).

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Виды деятельности студентов	Технологии, методы, формы, средства, используемые студентом
1 этап подготовительный (включающий установочную конференцию)	
диагностическая	- изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность организации, и функциональные обязанности специалистов
проектировочная	- целеполагание (педагогическое, коллективное, индивидуальное) - планирование (педагогическое, коллективное, индивидуальное)
2 этап (основной)	
организационная	- коллективная, групповая, индивидуальная творческая деятельность - опосредованное наблюдение
проектировочная	- моделирование педагогических ситуаций и программ - моделирование форм взаимодействия с участниками образовательного процесса
просветительская	- организация викторин, конкурсов, акций на занятиях - моделирование культурного пространства образовательного учреждения
информационная	- проведение лекториев, собраний, круглых столов - организация дискуссий и диспутов на занятиях - работа с базами данных в сети Интернет
рефлексивная	- технология самоанализа - групповая и индивидуальная рефлексия - выявление эффективных способов организации деятельности детей
3 этап (заключительный)	
аналитическая	- изучение результатов работы и оценка эффективности использованных педагогических средств - анализ результатов проведенной индивидуальной работы с детьми - организация коллективного анализа - педагогический анализ результатов работы с коллективом - подготовка аналитического отчета по итогам практики
рефлексивная	- технология самоанализа - определение перспектив профессионального развития

9. Формы отчетности по практике

По итогам педагогической (производственной) практики студентам выставляется зачет. Итоговая оценка за практику выставляется на основе анализа качества решения обучающимися задач практики, отраженных в отчетной документации. Отчетная документация сдается в течение 7 дней после окончания практики. Аттестация проходит в форме итоговой конференции по практике, на которой студент защищает отчет по практике, отвечает на вопросы преподавателей, курирующих практику.

После прохождения педагогической практики студенты 3 курса должны сдать руководителю следующую документацию:

Отчетная документация

1. Отчет о прохождении производственной практики: педагогической
2. Дневник психолого-педагогических наблюдений.

3. Методическая разработка зачетного воспитательного мероприятия (дела) отряда.
4. Психолого-педагогическая характеристика временного коллектива отряда (кружка).
5. Презентация результатов практики.

Примечание. Схемы отчетных документов представлены в Приложении.

По окончании сроков практики студентам дается 7 дней на подготовку документации по педагогической (производственной) практике к защите. Осуществляется подготовка и проведение итоговой конференции на базе института.

Основными формами промежуточной аттестации ознакомительной практике являются: собеседование; проверка дневника практики; проверка отчета и видеоотчета по практике.

На заключительной конференции целесообразно обсудить следующие вопросы:

1. Цели и задачи организации досуговой деятельности детей в период летних каникул.
2. Принципы организации досуговой деятельности детей в летний период.
3. Роль педагога дополнительного образования в реализации задач досуговой деятельности детей.
4. Анализ педагогической деятельности практикантов.
5. Проблемы и трудности, возникшие в ходе практики.
6. Оценка результатов учебной практики и предложения по ее совершенствованию.

После завершения практики студент обрабатывает собранный материал и составляет отчет (согласно образцу, разработанному кафедрой).

Студент сдает на кафедру:

1. Отчет, к которому прилагает:
2. Дневник психолого-педагогических наблюдений.
3. Методическую разработку зачетного воспитательного мероприятия (дела) отряда. (Методическая разработка зачетного воспитательного мероприятия включает следующее: целеполагание, определение формы проведения, место проведения, оснащение; описание подготовительного этапа; сценарий ВЗ, самоанализ проведенного мероприятия).
4. Психолого-педагогическую характеристику отряда в развитии (в начале смены и в конце ее).

По окончании педагогической практики студент сдает руководителю педагогической практики все оформленные (в соответствии с образцами и требованиями) отчетные документы в сроки, определенные Положениями об организации учебного процесса и практики в институте.

Защита результатов педагогической практики проводится в определенные Положением о практике сроки, по графику, согласованному распоряжением по деканату.

Защита педагогической практики осуществляется перед комиссией, состав которой утверждает деканат.

Результаты защиты педагогической практики (дифференциальный зачет) фиксируются в зачетных ведомостях и в зачетных книжках студентов.

Руководитель группы выставляет обучающимся по результатам аттестации *оценку* в соответствии с Положением об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования.

Критерии оценки знаний, умений, навыков

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения об организации учебного процесса в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкий педагогический институт»

Шкала оценивания: национальная и ECTS

Оцен ка по шкал е ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельн ости	Оценка по государственной шкале		Определение
		для экзамена, курсовой работы, практики	для зачета	
A	90-100	отлично	зачтено	Отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	хорошо		Хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79			Хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	удовлетворительно		Удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69	удовлетворительно		Достаточно – выполнение удовлетворяет минимальным критериям
FX	35-59	Неудовлетворитель но, с возможностью повторной аттестации	не зачтено с возможностью повторной сдачи	Неудовлетворительно – необходимо поработать, доучить материал программы
F	0-34	неудовлетворитель но	не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины	Неудовлетворительно – необходима значительная дальнейшая работа с обязательным повторным изучением дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Нормативные документы

1. Конституция Донецкой Народной Республики (С изменениями, внесенными Законами от 27.02.2015 года № 17-ІНС, от 29.06.2015 года № 63-ІНС, от 11.09.2015 года № 92-ІНС, от 29.12.2017 года № 205-ІНС, от 30.11.2018 года № 01-ІІНС)
<https://dnrsovet.su/konstitutsiya/>
2. Об образовании [Электронный ресурс]: Закон Донецкой Народной Республики: принят Постановлением НС ДНР от 19.06.2015 г. № 55-ІНС - Режим доступа: <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>
3. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики

- от 19 января 2015 г. № 8 «Об утверждении Типового положения об учреждении дополнительного образования детей Донецкой Народной Республики»
4. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2016 г. № 310 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
5. Приказ МОН ДНР № 392 «Об утверждении Требований к программам дополнительного образования для детей»
6. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от «26» июля 2016 г. № 793 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей»
7. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016 № 815 «Об утверждении Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики»
8. Методические рекомендации «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».
9. Приложение к письму Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.08.2016 г. № 3738 «Методические рекомендации по вопросам развития дополнительного образования для детей и организации воспитательного процесса в образовательных организациях в 2016-2017 учебном году».
10. Приложение к письму Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 09.09.2016 г. № 4144 «Рекомендации к ведению журнала планирования и учета работы кружка образовательной организации».

а) основная литература:

1. Психологические основы педагогической практики студентов / под ред. А. С. Чернышева. – М., 2007. – 183 с.
2. Дука, Н. А. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учеб. пособие / Н.А. Дука. – Омск: Полиграфический центр, 2004. – 137 с.
3. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : теория и практика: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – 3-е изд., стер. – М.: AcademiA, 2007. – 223 с.
4. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / под ред. А. С. Роботовой. – 4-е изд., перераб. – М.: AcademiA, 2007. – 219 с.

б) дополнительная литература:

1. Административное управление воспитательным процессом [Текст]: учебное пособие / сост. Н. П. Кузнецова, Е. В. Мейснер. – Волгоград: Учитель, 2008. – 250 с.
2. Аникеева Н. П. Воспитание игрой / Н. П. Аникеева. – М. : Просвещение, 1987. – 144 с.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. – М. : АСТ, 1998. – 397 с.
4. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М. : Просвещение, 1991. – 207 с.
5. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1996. – № 6. – С. 62-76.
6. Детские подвижные игры народов СССР // [Сост. А. В. Кенеман, Т. И. Осокина]. – М. : Просвещение, 1988. – 239 с.
7. Енин А. В. Настольная книга вожатого лагеря отдыха / А. В. Енин. – Харьков : Основа, 2008. – 138 с. (Серия «Настольная книга»).
8. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе [Текст] / сост. С. А. Цабыбин. – Волгоград : Учитель, 2009. – 172 с.
9. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов – М. : Педагогика, 1989. – 208 с.

10. Ильина О. В. Организаторская педагогическая деятельность в летнем оздоровительном лагере. www.studentam.net.ua/content/view/7694/97/
 11. Лутошкин А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – М. : Просвещение, 1978. – 160 с.
 12. Лутошкин А. Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы / А. Н. Лутошкин. – М. : Просвещение, 1981. – 200 с.
 13. Лутошкин А. Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива / А. Н. Лутошкин. – М. : Знание, 1978. – 48 с.
 14. Миллер С. Психология игры / С. Миллер. – СПб. : Университет. кн., 1999. – 320 с.
 15. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Текст]: учеб.-метод. пособие / И. В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2009. – 141 с.
 16. Розин В. М. Природа и генезис игры (опыт методологического изучения) / В. М. Розин // Вопросы философии. – 1999. – № 6. – С. 26-36.
 17. Слостенін, В. А. Педагогіка: учебник для студ. высш. учеб. завед. / В. А. Слостенін, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов / под ред. В. А. Слостеніна. – М. : Академия, 2008. – 576 с.
 18. Уманский Л. И. Психология организаторской деятельности школьников: Учебное пособие для студентов педагогических институтов / Л. И. Уманский. – М. : Просвещение, 1980. – 160 с.
 19. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 1978. – 304 с. www.liderhelp.narod.ru/aticles/26.htm
- в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
1. <http://www.school2100.ru> – Инновации в образовании.
 2. <http://www.inter-pedagogika.ru> Inter-педагогика. Сайт создан для преподавателей, родителей и студентов педагогических вузов и содержит разнообразную информацию по различным аспектам педагогики. На сайте можно найти книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории образования; статьи и материалы автора сайта, кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена (Санкт-Петербург), Ирины Хоменко; а также много другой полезной информации.
 3. <http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей.
 4. <http://larisa.h1.ru/> - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.
 5. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
 6. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
 7. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>
 8. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
 9. Профильное обучение в старшей школе. <http://www.profile-edu.ru/>
 10. Российский общеобразовательный портал. www.school.edu
 11. Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех». <https://www.setilab.ru>
 12. Сообщество учителей «Образовательная Галактика Intel». <https://edugalaxy.intel.ru/index.php>

12. Материально-техническое обеспечение практики

Соответствует требованиям «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики» и включает компьютерные классы с выходом в интернет и библиотечный фонд института.